

## На заметку родителям

### “В ДЕТСКИЙ САД ИДУ БЕЗ СЛЕЗ!”

В июле этого года МКДОУ д/с № 14 “Ручеёк” п. Шайковка открыл свои двери для вновь поступивших малышей в возрасте от 1,5 до 3-х лет. Адаптация детей к детскому саду началась в июле по графику, составленному родителями и администрацией образовательного учреждения на первом организационном собрании с учетом пожеланий родителей воспитанников.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребёнка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Каждый из детей по-своему реагирует на трудности адаптации. Одни дети, у которых опыт общения сводился к минимуму, при поступлении в детский сад плачут, вырываются из рук, стремятся отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Дети, которые привыкли к общению не только с близкими, но и с друзьями взрослыми, легко вступают в контакт с воспитателем, когда их впервые приводят в группу; период адаптации у них протекает легче и менее продолжителен.

Самая главная роль в период адаптации отводится нам - воспитателям. Необходимым условием для комфортного пребывания ребёнка в ДОУ в период адаптации является создание благоприятной обстановки. От того, как нами будет спланирована работа в этот период, и будет зависеть весь процесс адаптации детей к условиям ДОУ.

Поэтому мы старались планировать свою работу так, чтобы адаптация прошла как можно более безболезненно, а родители находились в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ. Эту работу условно можно разделить на два блока: работа с родителями, работа с детьми. И чем успешней шла работа с родите-

лями, тем легче проходила адаптация детей к условиям детского сада.

При работе с родителями мы использовали такие формы работы как анкетирование (“Давайте познакомимся”, “Готов ли ваш ребёнок к поступлению в ДОУ”), индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки. Было проведено родительское собрание “В первый раз в детский сад”, на котором воспитатели познакомили родителей с процессом адаптации (понятием, особенностями, степенями тяжести и др.) и объяснили, как должны вести себя все участники этого процесса. Состоялись “крутые столы” “Адаптируемся вместе”, где с родителями обсуждалась проблема адаптации детей, давались рекомендации, выработывались совместные стратегии, и круглый стол “В детский сад хожу без слёз”, на котором были подведены итоги адаптационного периода.

В работе с детьми мы старались находить подход к каждому ребёнку индивидуально, особенно к чувствительным, замкнутым детям. В группе была создана естественная, уютная, рациональная, организованная предметно-развивающая среда с учётом развития ребёнка по всем направлениям: физическому, познавательному, социально-личностному, насыщенная разнообразным дидактическим и игровым материалом.

Хочется особо отметить, что наиболее эффективным методом в период адаптации

является игра. Играть с ребёнком надо с первой минуты появления его в детском саду. Более эффективного метода в педагогике пока не придумано, особенно это касается самых маленьких. Малыши охотнее шли в группу, мгновенно переставали плакать, если с ними играли, если переключали их внимание на активную двигательную деятельность, да ещё с игрушкой.

И, наконец, хочется отметить, что основная причина успешной адаптации - это психологическая готовность матери к поступлению ребёнка в ДОУ, её доброжелательное отношение и чувство доверия к окружающему миру. Чем позитивнее мама, тем меньше у ребёнка проблем.

Подводя итог, хотелось бы дать совет всем родителям, собирающимся отдать своего малыша в ДОУ - для того, чтобы ваш ребёнок быстро и легко привык к новому образу жизни, который предлагает детский сад, чувствовал себя в группе уверенно и комфортно, тесно сотрудничая с педагогами ДОУ, прислушайтесь к их просьбам, советам и рекомендациям. Отбросьте в сторону свои страхи и тревоги. И тогда адаптация вашего малыша к условиям д/с пройдет легко и быстро.

**О. ПАВЛЮЧЕНКОВА,  
О. КОБЯКОВА,  
воспитатели 1-й  
группы раннего  
возраста “Ягодка”  
МКДОУ № 14 “Ручеек”.**

### РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Каждый современный родитель знает о необходимости развития мелкой моторики. Но далеко не все находят время и желание серьезно заняться этим полезным процессом. А ведь чем лучше ребёнок владеет своими пальчиками, тем лучше развивается его интеллект и речь, рука готовится к письму.

Сейчас в магазинах можно найти самые разнообразные игры для развития мелкой моторики, но не все родители могут позволить купить себе всё это разнообразие, да и детям быстро надоедают современные игры. Поэтому помимо специальных упражнений и игр хочу вам рассказать, как использовать обычные предметы, которые принесут малышу не только пользу, но и удовольствие.

**Урок 1-й.** Из куска картона вырезать какой-то знакомый ребёнку предмет (яблоко, листик и т.д.), сделать по контуру с помощью дырокола отверстия. В эти отверстия дети будут просовывать шнурки. Так же можно прошиуровать один предмет к другому (ёжик несёт яблоко).

**Урок 2-й.** Предложите ребёнку поиграть с камешками, по очереди катать каждый пальцем камешки. Это можно сделать и с фасолью.

Возьмите орехи со скорлупой (к примеру, грешки) предложите ребёнку покатавать их ладошкой. Затем можно положить один орех в одну ладошку, а другой накрыть орех сверху и покатайте на ладошке.

Предложите ребёнку опустить орех, каждую извилину и вмятину, можно спрятать орех, к примеру, среди гороха в мис-



гордиться своей работой.

**Урок 4-й.** Рисование - занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. И обязательно рисовать только карандашом или кистью на бумаге.

Насыпьте песка или манки на поднос и выровняйте ладоной. Рисуйте с ребёнком пальчиками на песке, ставьте отпечатки ладошками, крышками от бутылок, палочками.

Важно знать, что моторика детей развивается не только в игре, но и в процессе помощи по хозяйству. А чтобы малышу не было скучно, необходимо превратить уборку в игру.

**Урок 5-й.** Так, в процессе поливки цветов, готовки еды часто можно встретиться с лужицами воды. В таких ситуациях можно научить ребёнка пользоваться губкой. Для этого сначала налейте немного воды в тарелочку, предложите опустить в неё губку и посмотреть, что из этого получится. Когда ребёнок научится пользоваться губкой, предложите ему просле-

дить развитие мелкой моторики возможно только в игровой форме, поэтому нужно не забывать хвалить ребёнка, создавая ситуации успеха.

**Урок 7-й.** “Покатайтесь на лыжах” с ребёнком дома. “Какие ещё лыжи?”, - спросите вы. Очень простые. Две пробки от пластиковых бутылок кладем резкой вверх. Это - “лыжи”. Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на “лыжах”.

**Урок 8-й.** Как интересно бывает играть с озорными прищепками, пуговицами! Дайте ребёнку попробовать крепить их к любой плоской поверхности, “прищипывать” игрушки, носовые платочки, ниточки на верёвочку. Заполните просторную коробку пуговицами, опустите руки в коробку, поведите ладонями по поверхности, перетрясите пуговицы между ладонями, пересыпайте их из ладошки в ладошку. Найдите самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, глад-